

## **Mål og indholdsbeskrivelse for fritidstilbud ved Øster Nykirke skole.**

### **Regnbuen/SFO1 og Hattehuset/SFO2**



*En skole i Vejle kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO/skolefritidsklub), som samarbejder om børnenes læring, trivsel og udvikling. I SFOen skaber pædagogisk uddannet personale rammen for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i SFOen, og i Vejle kommune lægger vi derfor vægt på, at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det inderbærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætte mål for vores arbejde med børnene. Det gør vi i kommunens mål og indholdseskrivelse for SFO.*

*Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholdsbeskrivelser. Mål og indhold er beskrevet i en række for skolernes egne mål- og indholdsbeskrivelser. Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skolefritidspædagogikken i Vejle kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbuddet på den enkelte skole. Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.*

*Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skole I Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle kommune. Mål- og indholdsbeskrivelser tager direkte afsæt i de 6 principper for Skolen i Bevægelse.*

## **Fokusområder:**

### **Identitet og venskaber.**

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anderkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtigt for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale rolle og have muligheder for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes elevernes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærverende voksne.

I Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:

- At vi er opmærksom på det enkelte barns trivsel og sociale rolle.
- At vi laver aktiviteter på tværs af aldersgrupperne.
- At vi skaber muligheder for at skabe venskaber og udvikle venskaber.
- At børnene respekterer hinanden og taler pænt til hinanden.
- At børnene får oplevelsen af, at vi kan noget sammen, forårsfest for SFO, oprydningsdag, fællesaktiviteter.

### **Leg, læring og mestring.**

Leg er børns måde, at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFO'en tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter og børnenes muligheder for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompotence.

I Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:

- At personalet er lyttende over for børnenes behov og ønsker.
- At der er en tilpas afvejning af voksenstyret aktiviteter og børnenes egen mulighed for fri leg der inspirer til rollelege.
- At SFO'ens indretning skaber rig mulighed for leg.
- At der skabes aktiviteter der skaber leg og fordybelse.
- At der skabes vekselvirkning mellem ude og inde aktiviteter.
- At vi udfordrer og hjælper den enkelte til at flytte sig.
- At vi hele tiden har øje for nye materialer, legeting, nye Trents og muligheder.

### **Krop, Bevægelse og Sundhed.**

*Sundhed, fysik og trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFO'en har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.*

*I Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:*

- *At der bliver skabt muligheder for bevægelse daglig i motorikrummet, gymnastiksal og hallen.*
- *At der ofte bliver lavet aktiviteter i gymnastiksalen med motoriske udfordringer.*
- *At vi udnytter skolens udeareal til fysiske aktiviteter.*
- *At vi oplever, at alle børn er fysisk aktive og selv opsøger forskellige lege og fysiske aktiviteter.*
- *At vores børn er beviste om sundhed – bevægelses og kostens betydning.*
- *At børnene oplever varieret kost i eftermiddagsmåltidet.*
- *At personalet bevist arbejder på, at stimulerer og vejled børnene i bevægelse og sundhed.*

### **Demokrati og medbestemmelse.**

*Børn er centrale sparringsparter, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFO'ens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialog, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involvere sig gennem åben dialog, undersøgelse og afprøvning.*

*I Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:*

- *At demokrati og medbestemmelse indgår i børnenes hverdag i SFO.*
- *At vi synliggør hvilke muligheder og begrænsninger der er for medbestemmelse.*
- *At vi med dialog inddrager børnene i beslutningerne.*
- *At børnene lærer, at indgå i fællesskaber hvor leg, spil og kreativitet udvikles.*
- *At vi tilbyder aktiviteter/miljøer som både er frie og tilrettelagt, som børnene selv vælger.*
- *At børnene er trygge ved, at ydre sig og sige sin mening.*
- *At børnene lytter og taler med hinanden også når der er konflikter.*
- *At børnene lærer at tage selvstændige valg af aktiviteter.*

## **Kreativitet og innovation**

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til, at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejds måde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer. Men også gennem fælles ide 'generering omkring konkrete kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for, at skabe værdi for sig selv og andre.

Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:

- At vi hver dag har gjort SFO'en klar til, når børnene kommer fra skole.
- At vi tilbyder kreative værksteder i SFO'en.
- At vi søger for at varierer materialevalget og derved skab mange spændende muligheder for børnene.
- At der er udvalgte materialer i børnene højde som frit kan benyttes for, at skabe gensidig inspiration.
- At personalet er åben over for nye ideer fra børnene og tager børnene med ind som medskabere.
- At børnene skaber egen og fælles ting, der har en anvendelse og skaber glæde.

## **Samfund omkring skolen**

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære, at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, intuitioner og virksomheder i SFO'ens nærmiljø er naturlige samarbejdspartner og udgør SFO'ens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:

- At søge samarbejde med idrætsforeningen, Club 99, lokale Købmænd og det omliggende erhvervsliv hvor det giver mening.
- At sørge for, at børnene har kendskab til samfundet de er en del af.
- At børnene kender til naturen og dens muligheder omkring skolen.

## **Mangfoldighed og inklusion**

*Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdage. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFO'en en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.*

*Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:*

- *At vi sikrer, at vores børn har en høj grad af rummelighed, at de har forståelsen for hinanden, at der er plads til alle.*
- *At vi giver børn indsigt i de forskellige kulturer der kan være på en skole, for at alle kan være en del af fællesskabet.*
- *At vi giver børnene indsigt i forskellige dialogformer.*
- *At vi i SFO'en sikrer, at der bliver i gang sat de for nødvendige pædagogiske tiltag omkring børn eller en gruppe af børn ved social usikkerhed.*

## **Natur og science**

*Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst i naturen. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring inden for science området. I SFO'en er det derfor fokus på, at give børnene muligheder for, at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i og omkring skolen.*

*Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:*

- *At vi udnytter skolens udeareal.*
- *At vi udnytter naturen uden for skolens område.*
- *At vi skaber mulighed for leg, læring og udvikling i naturen.*
- *At personalet bevidst skaber aktiviteter i ude rummet.*

## **Digital teknologi**

*Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFO'en har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.*

*Regnbuen og Hattehuset kommer det til udtryk ved:*

- *At vi i arbejdet med det digitale, lærer vi børnene, at forholde sig til hvornår er vi digttale og hvornår er vi ikke.*
- *At vi er i dialog med børnene omkring god "færden" på nettet.*
- *At vi periodisk bruger den digitale teknologi til det pædagogiske arbejde i SFO*
- *At børnene lærer at bruge Ipads til at søge kreative "opskrifter" på.*
- *At der bliver skabt kreative aktiviteter digitalt i forløb.*