

Emne: Referat SB-møde



Mødedato Mandag d. 16. juni 2025	Mødested/lokale Personalerummet	Mødet påbegyndes kl. 18:30, vi startede med en bid brød	Mødet afsluttet senest kl. 21.00
Deltagere Johnni, Kent, Mia, Helle, Pia, Jette, Michael, Birgitte, Kamilla, Karina, Thomas, Marianne, Johanne, Ea og Tina			
Fraværende			
Dato	Referent Karina	Direkte telefonnr.	Journalnr.

0	i	EVT.	<p>Referater ud tidligere. 8 dage efter mødet, som det fremgår af forretningsorden. Lille indsats kan gøre en stor forskel.</p> <p>SFO-mad. Nævnes på august mødet.</p> <p>Forældrebekymringer</p> <ul style="list-style-type: none">• Faldende børnetal i sfo hvorfor? Vores nuværende 3. klasse på 27 elever bliver efter sommerferien til " SFO 2", hvor ved vi får færre midler tilført.• Pædagoger der ikke taler med forældre om ting der er
---	---	------	---

			<p>sket. Hvad kan man forvente af hinanden i samarbejdet mellem skole og hjem. Der ønskes en drøftelse af hvad kan vi forvente af hinanden?</p>
1.	b	Godkendelse af referat fra sidste møde	<p>Vedlægges som bilag</p> <p>I emnefeltet skal der stå " referat"</p>
2.	i	Opfølgning fra sidste møde.	<p>Nedenstående emner kommer på efter sommerferien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forretningsorden, kommer på efter ferien • Påbegyndte to principper: SFO og Elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber, kommer på efter ferien • Elevernes trivselsmåling, kommer på efter ferien
3.	i/b	Nyt fra elevrådet.	<p>Fremlæggelse af trivsel dannet på baggrund af drøftelser i dette lille elevråd og i det store elevråd.</p> <p>Se nederst i referatet. Elevrådets oplæg.</p> <p>Hvordan kan vi få det kommunikeret ud? Det drøfter skolens ledelse med Morten Pelch</p> <p>Det fremlægges til morgensang, så det kommer ud til alle skolens elever.</p> <p>Johanne og Bertram samt det lille elevråd deltog i</p>

			<p>skoleudviklingsamtalen med Ulla – skolechef og Søren – chef for PPR. Johnni var der også, samt Pernille H. Ulla roste os for vores ansvar i elevrådet og alt det der arbejdes med.</p>
4.	d	<p>Evaluering af fagdag</p>	<p>Et nyt tiltag i dette skoleår. Elevrådet melder tilbage, at fungerer godt, når det er det samme emne, som der arbejdes med hele dagen. Det er også godt at det er klassens egne voksne - særligt for indskolingen. Set ud fra et udviklingsperspektiv kunne det være interessant at udbyde fagdag som valghold. Dette er afprøvet i indeværende år med emnet omkring ler. Formålet med fagdag er at eleverne oplever motivation og fordybelse, og det falder fint i snor med vores forpligtigelse til at planlægge skoledagene varieret så alle børn oplever realistiske læringsmål. Et andet udviklingspunkt kunne være nyhedsbreve omkring det, der skal ske i på fagdag. bl.a. "hvorfor, hvordan og hvor". <u>SÅ</u> både børn og forældre ved hvad dagen bringer.</p> <p>Medarbejdere giver udtryk for at fagdagene kan noget særligt – varieret læring.</p> <p>Fast voksen kan være godt i indskolingen, hvor de ældre kunne få noget ud af at bruge deres faglighed i forskellige klasser. Evt. hvor børnene ønsker sig på emne. Fordybelsen er god og det at kunne tage aktuelle emner op</p>

		<p>såsom da Grønland kom i medierne. Det giver noget for motivationen og er mening skabende for eleverne. Børnene fortæller at de har medbestemmelse.</p> <p>Der spørges til fagligheden i fagdagene. Der kan være dage som virker som meget frit og mest af legende karakter. Ledelsen fortæller at man er tæt på teamene, og at der vil være både fagdag som er meget faglig relateret, og det kan lige så være planlagt ud fra et trivselsaspekt.</p> <p>Det kan også være mere kreativt på disse dage. Et vigtigt omdrejningspunkt er også at vi skal tænke ud af boksen – planlægge mere på tværs af fag/ temaer – mere praksisnært så eleverne ikke mærker overgangen mellem fag. De er lidt et opgør med tidligere skole, hvor dagene er opdelt i fag.</p> <p>Ja det har givet lidt ekstra på forberedelsen. Læreren fortæller at det faglige, der er på skemaet er brugt som udgangspunkt for planlægningen. Skolepædagoger skal også forberede dagen.</p> <p>Ide: At lave det samme emne i flere klasser.</p> <p>Vi planlægger med fagdag i kommende skoleår – dog ikke nødvendig vist om fredagene.</p>
--	--	---

			<p>Det skal lige huskes at det er en øvelse ind i mangfoldige læringsmiljøer.</p> <p>Forberedelse kunne blive mindskes i at gøre det samme i flere klasser. Huske nærhedsprincippet. At vælge er godt såsom da klasserne lavede ler med Karin og Else</p> <p>Fredag d. 13. juni cyklede 6. klasse rundt til hinanden på fagdagen. I haverne var der stillet hygge frem. Super fint initiativ.</p>
5.	d/	Evaluering af naturfagsfestival	<p>Evaluering af vores tre dage ud af huset i forbindelse med naturfagsfestivalen - som i år gik til Rørbæk sø.</p> <p>Elevrådet gav udtryk for at det var lidt kedeligt, fordi der ikke var en legeplads - ellers var det gode dage - dog var det udfordrende med det meget dårlige vejr om tirsdagen. Flot beskrivelse i Lokalavisen, vi har dygtige skolejournalisterne i 5. klasse.</p> <p>Hastrup naturlegeplads foreslås til næste år.</p> <p>Det bliver også 3 dage til næste år.</p> <p>En rigtig god oplevelse at tage af sted sammen – hele skolen. Absolut med til at vedligeholde og højne vores fællesskab.</p>
6.	d/b	Skolefoto	<p>Lise Buchvaldt og Brødrene Løkke har været i spil. Skolens ledelse</p>

			<p>henstiller til at vi vælger Lise Buchvaldt. Hun har tidligere taget billeder på skolen, og kommer i Kolbøtten.</p> <p>Lise har været her før og er god til at få børnene til at se naturlige ud.</p> <p>Kan billederne være uden signatur? Det undersøger Tina.</p>
		Pause – elevrådet kan tage hjem	
7.	i	Omstillingsplan, vedlægges dagsorden	<p>Nedslag i omstillingsplanen ved skolens ledelse.</p> <p>Oplægget vedlægges referatet</p> <p>Flere børn i det lokale fællesskab. Fire hjørneflag</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gradvis omstilling- vende udviklingen og bruge ressourcerne anderledes 2. ingen hurtig omstilling. Det gælder ikke alle børn. 3. vi skal sammen med dagtilbud. 4. det vil tage tid at opbygge kompetencer. <p>Vi har arbejdet med det i mange år i Vejle kommune – blik for mangfoldige fællesskaber.</p> <p>Forstærke de tiltag der er i gang.</p> <p>De professionelle læringsfællesskaber skal fortsat have fokus.</p> <p>Fællesskabet er afgørende for at det lykkes.</p>

			<p>Børnesynet skal der generelt arbejdes med i hele kommunen.</p> <p>Nærmeste udviklingszone og realistiske læringsmål. Dybest handler det om at planlægger læring som udvikler barnet på rette ståsted – såvel i faglige områder som i trivsel.</p> <p>Data er vigtigt. Der er besluttet at alle skoler i kommunen skal tage to nye læsetest. En i 1. og en i 2. klasse– alle skoler i Vejle kommune skal tage dem i elektronisk udgave. Formålet er at følge den faglige udvikling i denne omstilling.</p> <p>Skoleudvikling i forhold til mangfoldige læringsmiljøer. Gældende for alle skoler i kommunen</p> <p>Ledelsesudvikling. Faglig ledelse tæt på kerneopgaven og være modige og turde forandringsprocesser.</p> <p>Forældresamarbejdet er et udviklingspunkt for alle skoler og vi vil også på vores skole dykke ned i det kommunale materiale, hvor særligt pejlemærker skal forankres.</p> <p>Kvalitetsprogrammet. Ny timetalsfordeling, stadig med et krav om minimumstimetal for dansk, matematik og historie. Styrkelse af indsats for udfordrede elever i dansk og matematik.</p>
--	--	--	---

Skolebestyrelsen med til udviklingssamtalen med uddannelse og læring. Her har vi snydt lidt allerede, da vores skolebestyrelsesformand deltog i dette års skoleudviklingssamtale. Absolut en rigtig god ide at have flere med ind i samtalen omkring skolens udvikling.

Lektier savnes af nogle forældre.

- En god måde at følge med i børnenes skolegang.
- Børnene kan godt lide det
- God træning til det videre skoleliv.

Timebanken er alle de lektioner, hvor der kan planlægges med to voksne. I kommende skoleår tyder det på at vi får 42 lektioner ugentligt med to voksne. Udover dette skal der indregnes alle skolepædagogtimerne. Hvilket betyder at antallet af to voksne timer bliver højere end de 42. Mellemløst og pædagogtimer er også i klasserne.

Vigtigt at det kommunikeres ud at der kan prioriteres forskelligt ud fra et differentierende blik og ændres i løbet af skoleåret, hvis der er behov for det.

Støttesystem. Der ændres til distrikter og ikke som nu med kun en skolepsykolog. Dette betyder at der til vores distrikt tilknyttes 7-8 skolepsykologer. Vores distrikt indeholder 18 skole, ca. 4000 elever. En stor force er at hjælpen kommer tættere på praksis – et samarbejde mellem fx

			<p>skolepsykolog og klassens team. Et ønske om observation i klasserne, bliver nu til virkelighed.</p> <p>.</p> <p>Vi skal have tidligere hjælp til at hjælpe børn fra det nye støttesystem.</p> <p>Det hele starter op 1. aug. 25, og kunne indgå på de første forældremøder i det nye skoleår.</p>
8.	i	Tilbage melding omkring årets skoleudviklingssamtale 16/6	<p>Formand og skoleleder fortæller om d. 16. 6., hvor Uddannelse og læring – Ulla Riisbjerg og Søren Klint er på den årlige tur rundt på skolerne.</p> <p>Elevrådet glade for skolen og lærerne. Der var lidt om det fysiske ved 4 kl. Det var kedeligt.</p> <p>Forældres udfordringer om rammerne for, hvad man kan forvente, når man har et barn der går i skole. Servicen er anderledes end i børnehaven. Centralt set vil man kigge på dette.</p> <p>Forløbet med bekymringer fra forældre var noget som Ulla syntes vi arbejdede godt, rettidigt og ordentligt. Det er noget der kan løses med kommunikation og den åbne dialog – hvor vi sammen løser udfordringer og problemstillinger. Dog skal der lyses endnu mere på de gode fortællinger. Intet er for stort eller småt til at blive lyst på.</p> <p>Der er børn der gerne vil lave noget mere fagligt på skolen og det blev nævnt af elever. At nogle af</p>

			<p>dem, der vil knokle, kan komme i gruppe sammen på fagdag og give den gas og være selvkørende. Her kunne de højt begavede elever tænkes ind.</p> <p>Problematikkerne er ikke anderledes på Øster Nykirke skole end på andre skoler.</p> <p>Ulla og Søren så et kæmpe engagement hos vores elever og en enorm omsorg for hinanden – elever ser hinanden og hjælper hinanden, også på kryds af årgange.</p> <p>Pernille, vores læsevejleder fremlagde hendes arbejde og det var der også begejstring omkring.</p> <p>Det var positive tilbagemeldinger fra Ulla og Søren.</p> <p>Vi skal have det kommunikeret ud.</p>
9.	i/d	Buskørsel	<p>Skolens ledelse informerede om kommunikationen med Syd trafik og Vejle kommune.</p> <p>Der bliver kørt på Tysklandsvej og der er vinkestop alle steder. Der er lidt ændringer i tide. Tiden i bussen er blevet kortere. De børn som skal vente på bussen, skal sidde på biblioteket og vente med aktiviteter såsom malebog, tegne, spille brætspil m.m. Området vil vi anviser i det nye skoleår. Der vil være løbende tilsyn med eleverne. Børnene må ikke benytte deres mobiltelefoner.</p>
10.	i	Økonomi	Budget og foreløbig regnskab 25

			<p>Kort orientering fra skolens ledelse.</p> <p>Vi overholder budgettet, kan dog risikere at gå ud over rammen i forhold til løndelen.</p> <p>Regnskabet kommer på dagsorden løbende som aftalt i vores forretningsorden.</p> <p>Skolebestyrelsen kan til en hver tid bede om information omkring økonomi.</p>
11.	d/b	Datoer for kommende års møderække	<p>26/8</p> <p>24/9</p> <p>12/11</p> <p>15/12</p> <p>22/1</p> <p>18/3</p> <p>28/4</p> <p>28/5</p> <p>17/6</p> <p>Vi fastholder kl. 19-21, og datoerne godkendes</p> <p>Forældremøde efter d. 26/8.</p> <p>Hvis ikke klarer vi nok også det.</p> <p>Tina undersøger, hvornår der er opstillingsmøde til skolebestyrelsen i foråret 26</p> <p>27 april 2026 skoleudviklingssamtale.</p>
12.	i/d	Lukket punkt	Der tages ikke referat.
13.	i	<p>Meddelelser</p> <p>a) Formand</p> <p>b) Skoleleder</p> <p>c) Medarbejdere</p> <p>d) SFO</p> <p>e) Andet - andre</p>	
14.	i	Eventuelt	Kommende punkter. Evaluering fra forældre om skolecafe.

			<p>Farvel til medarbejderrepræsentanterne. I skolebestyrelsen sidder medarbejderrepræsentanterne i et år –altså vælges et år ad gangen. Bestyrelsen takker for samarbejdet.</p> <p>Karin Sølvgaard og Nikolaj Wagner er begge nyvalgte pr 1/8 2025</p>
--	--	--	--

i=information, d= drøftelse, b=beslutning

Elevrådets oplæg omkring trivsel:

Vi har i de to elevråd talt om trivsel – ud fra trivselsundersøgelsen.

I alt har 118 børn svaret, 79 kammerater i indskolingen (0. -3. kl.) 67%, og 39 kammerater på mellemtrinnet 33%

Indskolingen:

Færre med ondt i hovedet, kan skyldes at der er lidt mindre uro i klasserne

Færre med ondt i maven, hvis man har haft en dårlig morgen hjemmefra – kan det mærkes når man møder ind i skolen.

Flere som synes de lærer noget spændende i skolen

Færre som synes timerne er kedelige

Flere som er glattere for klassen – fællesskabet i klassen betyder meget for eleverne

Kommentarer fra børnene:

” mindre støj i klassen”

” puslespil er godt”

” godt at prøve noget nyt / lave noget forskelligt”

” Nogle kammerater bør tage mere ansvar”

”fint med hygge, men også vigtigt med opgavebøgerne”

”flere børnemøder”

”godt med egen klasse”

"fagdage sygt godt"

Vores fokus er fortsat, og som vi vil arbejde med i det kommende skoleår i elevrådet:

Ensomhed og koncentration

Mellemtrinnet

Lille tilbagegang, i sidste måling lå vi blandt de 5 bedste skoler i kommunen, nu ligger vi ca. i midten. Dog er der en stor fremgang på området omkring "støtte og inspiration" – vi er gået fra 3,2 til 3,6 (1 er det laveste og 5 det højeste). Her ligger vi over både kommune gennemsnit og landsgennemsnittet.

Hvad skyldes denne fremgang:

Vi er glade for fagdag, dog lidt mindre i 6. klasse (kammeraterne har ikke helt vidst hvad der skulle ske og vekslende voksne.

Når der er to voksne i klasserne, er det lettere at få hjælp. Dette kunne løses ved at have et bord i klassen til hjælp og en klasse hvor eleverne kunne arbejde selvstændigt.

Klassearrangementer er godt for fællesskabet og sammenholdet – læreren betyder meget.

Thinking classroom godt for læringen, det at kunne stå op – gør en forskel, det er en god måde at lære på og være sammen på.

Det går bedre i 4. klasse

Godt med forløb som strækker sig over længere tid

Godt at sidde med i skolebestyrelsen

Vi får mere viden om ting, når vi sidder med i elevrådet.

Vores fokus er fortsat, og som vi vil arbejde med i det kommende skoleår i elevrådet:

Udvikling af trivsel, endnu bedre resultater til næste år

Vi har en skole med fantastiske voksne, og rigtig gode lokaler – dog kedelige lokaler på gangen ved 4. klasse.

