

Emne: Referat SB-møde

Mødedato: 28/5 26	Mødested/lokale: Personalerummet	Mødet påbegyndes kl. 19:00	Mødet afsluttes senest kl. 21:00
Deltagere: Johnni, Kent, Mia, Helle, Pia, Mikael, Birgitte, Nikolaj, Karina, Karin og Tina			
Fraværende:			
Referent: Karina Snedevind			

0.	Evt.	Pia
1.	Godkendelse af dagsorden	Godkendt
2.	Godkendelse af referat	Godkendt
3.	Siden sidst	Arbejdet med busplanlægning for de elever, der ikke er tilmeldt SFO, er i gang. Vi undersøger i øjeblikket, hvordan vi bedst kan tilrettelægge et tilbud, så alle elever får en løsning, der fungerer i praksis. Når vi har et konkret oplæg klar, vender vi tilbage med mere information. Der er også nyt i forhold til buskort. Det bliver ikke et krav at bruge smartphone, da man fortsat kan få et fysisk rejsekort. Alle elever skal have et nyt kort, og Ann er i gang med at undersøge de praktiske detaljer. Når hun har det fulde overblik, sender hun information ud til både forældre og elever. Samtidig nærmer vi os junimødet, hvor der både skal være fokus på indholdet og på overgangen til den nye bestyrelse. Den nuværende bestyrelse fungerer formelt frem til mødet, men vi kan sagtens invitere de nye medlemmer med, så de får indblik i arbejdet. På selve mødet skal den nye bestyrelse konstitueres, og de afgående medlemmer træder ud i forbindelse med dette.
4.	Elevrådet	Elevrådet har evalueret turen til Givskud Zoo, og der var mange forskellige oplevelser blandt eleverne. Flere fremhævede, at turen var både sjov og spændende, især fordi man kunne komme helt tæt på dyrene. Det gjorde stort indtryk at være inde ved løverne og at røre ved skindet. Mange syntes også, det var fedt med de særlige aftaler, hvor man fik adgang til anlæg og stalde, som almindelige gæster normalt ikke kommer ind i. Nogle

		oplevede, at de lærte noget nyt om forskellige dyr, og det var generelt positivt at se dyrene og lege på legepladserne og hoppepuderne. Der var dog også elever, som syntes, at turen var mindre spændende, blandt andet fordi de har været i Givskud Zoo mange gange før. Enkelte oplevede, at de ikke lærte noget nyt, og at dagene derfor føltes kedelige. Elevrådet kom også med forslag til, hvad der kunne være anderledes næste gang. Flere foreslog, at man kunne være opdelt i klasser eller arbejde i værksteder, som man tidligere har gjort i Søndermarksskoven og ved Rørbæk Sø. Det blev nævnt som særligt sjovt at undersøge dyr og planter i vandet. Nørreskoven i Vejle blev også foreslået som et muligt sted, og der var enighed om, at der ikke behøver at være en legeplads, så længe der er mange forskellige værksteder. Toiletforhold blev fremhævet som vigtige, og her blev det bemærket, at toiletterne i Givskud Zoo var bedre end dem i Søndermarksskoven. Der var også en idé om at lave aktiviteter på tværs af årgange, hvor de store hjælper de små, men det blev samtidig nævnt, at det ikke er noget, alle har lyst til. Som forslag til næste års tur blev Jelling nævnt – både højene og Kongernes Jelling – som et spændende sted med gode muligheder for læring og aktiviteter.
5.	Overgang til Thyregod skole	I forbindelse med samarbejdet mellem skolerne, jf. bilaget fra 2012, har elevrådet givet deres input til, hvordan overgangen og fælles aktiviteter opleves. Flere elever oplever, at man er sammen for kort tid, og der ønskes mere tid og gerne flere dage med aktiviteter. Andre elever synes, at tidsrammen er passende. Det blev bemærket, at drengene holdt sig mest for sig selv, mens pigerne fik talt mere sammen. De voksne laver grupper, men det er ikke altid, at det fører til, at eleverne faktisk får snakket på tværs. Lærerne peger på, at der i aftalen står elementer, som ikke længere bliver gennemført, og som derfor skal rettes til – blandt andet i forhold til matematik- og dansklærervejledere. Derudover oplever lærerne, at mange elever allerede kender hinanden fra sociale medier, hvilket giver dem indtryk af hinanden, før de mødes fysisk. Det er noget, vi skal være særligt opmærksomme på i det videre samarbejde. I forhold til klassedannelsen er lærerne fra vores skole med i processen, og der bliver lyttet til deres vurderinger, selvom det ikke nødvendigvis bliver præcis sådan, som vi foreslår.

		Klasserne dannes, inden eleverne skilles, og der kan fortsat ske justeringer efter behov. Det blev også fremhævet, at Annette, skoleleder fra Thyregod, deltager i forældremøderne i både 5. og 6. årgang. Derfor skal dette fremgå tydeligt i teksten til forældrene i 5. årgang. Vi retter aftalen til, så den afspejler den praksis, vi ønsker fremadrettet. Tina koordinerer og aftaler de nødvendige ændringer med Annette. Der skal være særlig opmærksomhed på overleveringen mellem skolerne, da vi ønsker at sikre en god og fyldestgørende videregivelse af information om eleverne.
6.	Evaluering af ledelsens månedlige nyhedsbreve	Skolens ledelse ønsker en evaluering af de udsendte nyhedsbreve – både indhold, format og generel udformning – med fokus på, at nyhedsbrevene skal have tydelig nytteværdi for skolens forældre. Evalueringen vedlægges som bilag i tråden i Aula, jf. bilag om samarbejde og kommunikation. Bestyrelsen fremhæver, at den gule boks med vigtige datoer fungerer rigtig godt, og at forældrene sætter pris på den. Samtidig opleves nyhedsbrevene nogle gange som lidt lange. Der blev peget på, at udtalelser fra lærerne med fordel kan fordeles over flere nyhedsbreve, så det ikke bliver mange nye stemmer på én gang. Det er positivt at høre fra lærerne, især når man kan mærke arbejdsglæde, faglig stolthed og engagement i deres bidrag. Små citater eller korte refleksioner fra fx emnedage kan være en god måde at formidle dette på. Der var enighed om, at vi fortsat skal være opmærksomme på nye medarbejdere, men at vi ikke behøver at præsentere alle på samme tid. Nyhedsbrevene fungerer generelt godt, som de er, og det er helt i orden at gemme noget indhold til senere, så brevene ikke bliver for omfattende. Bestyrelsen ønsker også selv at bidrage med korte indlæg i nyhedsbrevene, så forældrene får indblik i bestyrelsens arbejde og perspektiver. Der blev desuden drøftet, om nyhedsbrevene skal printes og hænges op på dørene. Ifølge Morten Pelch er det en god idé, men bestyrelsen ønsker ikke, at det bliver en fast praksis. Dog kan det være relevant ved særlige lejligheder som jul eller andre markeringer.
7.	Pause	Elevrådet tager hjem
8.	Evaluering af naturfagsfestival	Årets naturfagsfestival gik til Givskud Zoo, og både bestyrelsen og skolens personale har evalueret forløbet. Der var stor begejstring blandt mange elever, mens andre

	dagene i Givskud Zoo	ikke var helt så vilde med turen. Nogle elever var glade for at gå rundt selv, mens andre oplevede, at de ikke fik arbejdet nok fagligt. Bestyrelsen drøftede, om der fremover kan stilles lidt større krav til 5. og 6. årgang, så deres faglige udbytte styrkes. Der blev også spurgt, om man kan bruge naturvejlederne fra Vejle i Givskud Zoo – det er usikkert, men noget der kan undersøges nærmere. Fra skolens side blev det fremhævet, at 0. og 1. årgang gik sammen og var meget begejstrede for den læring, børnene fik. Også 3. og 4. årgang havde et godt udbytte af turen. Skoletjenesten i Givskud Zoo blev vurderet som rigtig god og lærerig. Der er allerede tanker om næste års festival, hvor fokus muligvis flyttes til Vesterlund-området. Her er der både natur og gårde, som kan besøges, og hvor eleverne kan lære noget i praksis. Birgitte har meldt, at skolen altid er velkommen – også i de årgange, hvor hendes egne børn ikke går der længere.
9.	Skoleåret 2627	Skolens ledelse gennemgik skoleårets planlægning. Skoleåret planlægges med afsæt i et fælles pædagogisk og didaktisk fundament, hvor folkeskolens formålsparagraf, Vejle Kommunes børne- og ungepolitik, ambitionen om flere børn i lokale fællesskaber og strategien for udviklende fællesskaber tilsammen udgør den overordnede ramme. Det betyder, at skolens praksis tager udgangspunkt i, at alle børn skal have reel adgang til deltagelse, trivsel og læring i de fællesskaber, de er en del af. Det lokale fællesskab ses som det primære udgangspunkt for børns udvikling, og derfor arbejder skolen målrettet med at skabe læringsmiljøer, hvor relationer, tryghed og deltagelsesmuligheder er i centrum. I det kommende skoleår er en af de centrale indsatser at skubbe til rammerne for de lokale fællesskaber i samarbejde med alle skolerne i Vejle Kommune. Det indebærer, at skolen undersøger nye måder at organisere undervisning og hverdagspraksis på, så flere børn kan inkluderes i de fællesskaber, de allerede er en del af. Samtidig styrkes samarbejdet med forældrene, som ses som vigtige medspillere i børnenes læring og trivsel. Et tættere og mere forventningsafstemt forældresamarbejde skal understøtte, at barnet oplever sammenhæng mellem skole, hjem og fritid. Overgange mellem læringsmiljøer får også særlig opmærksomhed. Her arbejdes der med udviklingsleg som et pædagogisk greb, der kan skabe kontinuitet og tryghed,

		når børn bevæger sig fra én kontekst til en anden. Kendte voksne, fælles pædagogiske tilgange og tydelige strukturer skal sikre, at overgange bliver en styrke frem for en udfordring. Samtidig udvikles den daglige sampraksis mellem lærere og pædagoger, så børnene møder en mere sammenhængende og helhedsorienteret tilgang til læring og trivsel. For at kunne håndtere en hverdag med mere inkluderende fællesskaber prioriteres kompetenceudvikling højt. Medarbejderne tilbydes efter eget ønske efteruddannelse, der styrker deres faglige og didaktiske værktøjer i arbejdet med differentierede læringsmiljøer. Der arbejdes med stationsundervisning som metode, så undervisningen kan organiseres fleksibelt og i mindre grupper. Alle medarbejdere gennemfører desuden førstehjælp, og mellemtrinnet indgår i et større kompetenceudviklingsforløb sammen med tre andre skoler i Vejle Kommune, hvor fokus er på fælles faglig retning og udvikling af praksis. Lærernes ønske om selvstyrende teams indgår som en del af den organisatoriske udvikling. Målet er at give medarbejderne større medbestemmelse i forhold til skemalægning og vikardækning, så klasserne i højere grad møder kendte voksne og oplever stabilitet i hverdagen. Dette understøtter både trivsel, relationer og kvaliteten i undervisningen.
10.	Meddelelser	SFO har netop ansat en ny vikar, der også kan være i skoledelen. Alexander går på barsel og stopper derefter.
11.	Eventuelt	.