

Skoleåret 2026 / 2027

240826



Hverdagen på Øster Nykirke skole bygger på disse værdier, og det er grundstenen for, hvordan vi skaber de bedste mangfoldige læringsmiljøer for alle børn.

Alle elever skal have lige deltagelsesmuligheder for læring, trivsel og dannelse.

Vi vil gerne fortsætte den gode udvikling af Øster Nykirke skole & SFO og udvikle på de indsatser, der allerede er i gang for at gøre en god skole endnu bedre.

Folkeskoleloven, Børne - ungepolitikken, Strategien for udviklende fællesskaber samt skolens værdier og ordensregler udgør fundamentet for vores ståsted.

Hvad står vi på ?

**Et pædagogisk, didaktisk
fundament i en skole kontekst.**



Folkeskolens formålsparagraf

- Skolens opgave med hensyn til elevernes tilegnelse af kundskaber og færdigheder.
- Skolens forpligtelse til at medvirke til udvikling af elevens alsidige personlige udvikling.
- Skolens opgave med udvikling af elevens forståelse og ansvarsfølelse for andre mennesker som aktiv deltager i et demokratisk samfund

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Børne- unge politikken

BØRN OG UNGE I BALANCE

Alle børn og unge skal rustes til livet

RELATIONER RYKKER

Alle børn og unge skal opleve tryghed gennem gode relationer

RAMMER, DER RUMMER

Alle børn og unge skal opleve at være en del af gode og inkluderende fællesskaber

VÆR I VERDEN

Alle børn og unge skal udvikle kompetencer til at kunne forstå og begå sig i verden

Flere børn i lokale fællesskaber

Kære forældre

Vi håber, at I og jeres børn har haft en dejlig sommer og er kommet godt i gang i det nye skoleår.

Vi vil gerne benytte starten af skoleåret som en anledning til at orientere jer om noget vigtigt, som vi er i gang med i Vejle Kommune. Noget som kræver, at vi som skoler og I som forældre står endnu mere sammen omkring vores børn og vores børns skoler.

Vi er i gang med en omstilling, som har til formål at styrke de lokale fællesskaber og skabe bedre rammer for alle børn og unge. Sidste efterår godkendte Byrådet Vejle Kommunes nye Børne- og Ungepolitik. Her står, at alle børn og unge skal opleve at være en del af gode og inkluderende fællesskaber.

På baggrund af Børne- og Ungepolitikken har Børne- og Familieudvalget sat et klart mål: **Flere børn og unge skal gå i deres lokale dagtilbud og skole.** Omstillingen sker primært ved, at færre nye børn og unge henvises til specialtilbud – ikke ved at flytte børn tilbage fra specialtilbud.

Hvorfor lokale fællesskaber?

Forskning viser, at børn i grænselandet mellem almen- og specialtilbud på længere sigt klarer sig bedre i almene tilbud – når de får den rette støtte.

Vi tror på, at lokale fællesskaber skaber de bedste rammer for læring, udvikling og trivsel. Når børn og unge går i skole tæt på hjemmet, styrkes deres relationer i lokalsamfundet, og hverdagen bliver lettere for jer som familier.

Betyder det, at ingen børn eller unge skal i specialtilbud?

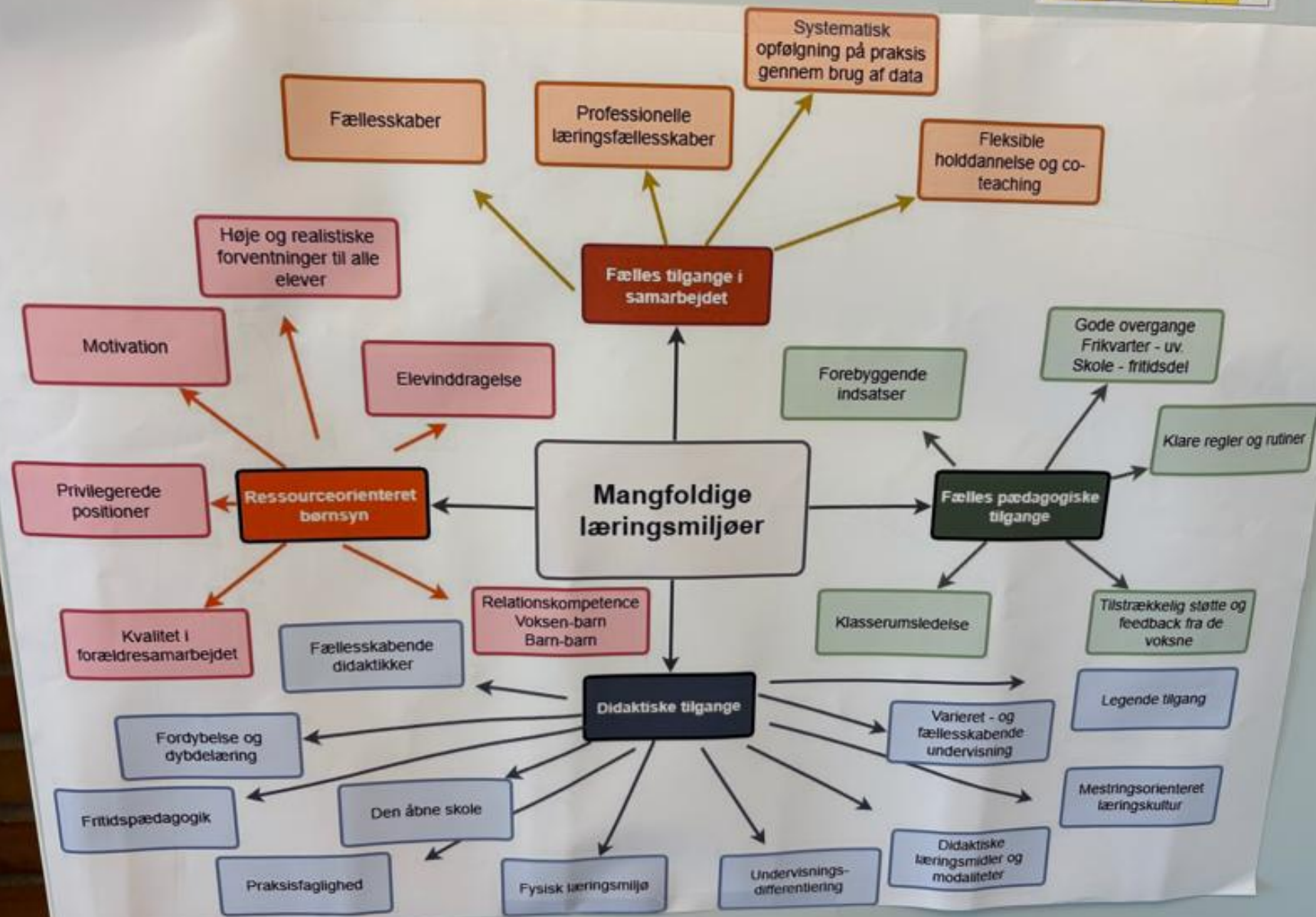
Vi ønsker, at flere børn og unge bliver en del af det lokale fællesskab, fordi vi tror på, at det er det bedste for de fleste. Men vi vil fortsat have gode specialtilbud for de børn og unge, hvor det er den bedste løsning.

Strategien for udviklende fællesskaber

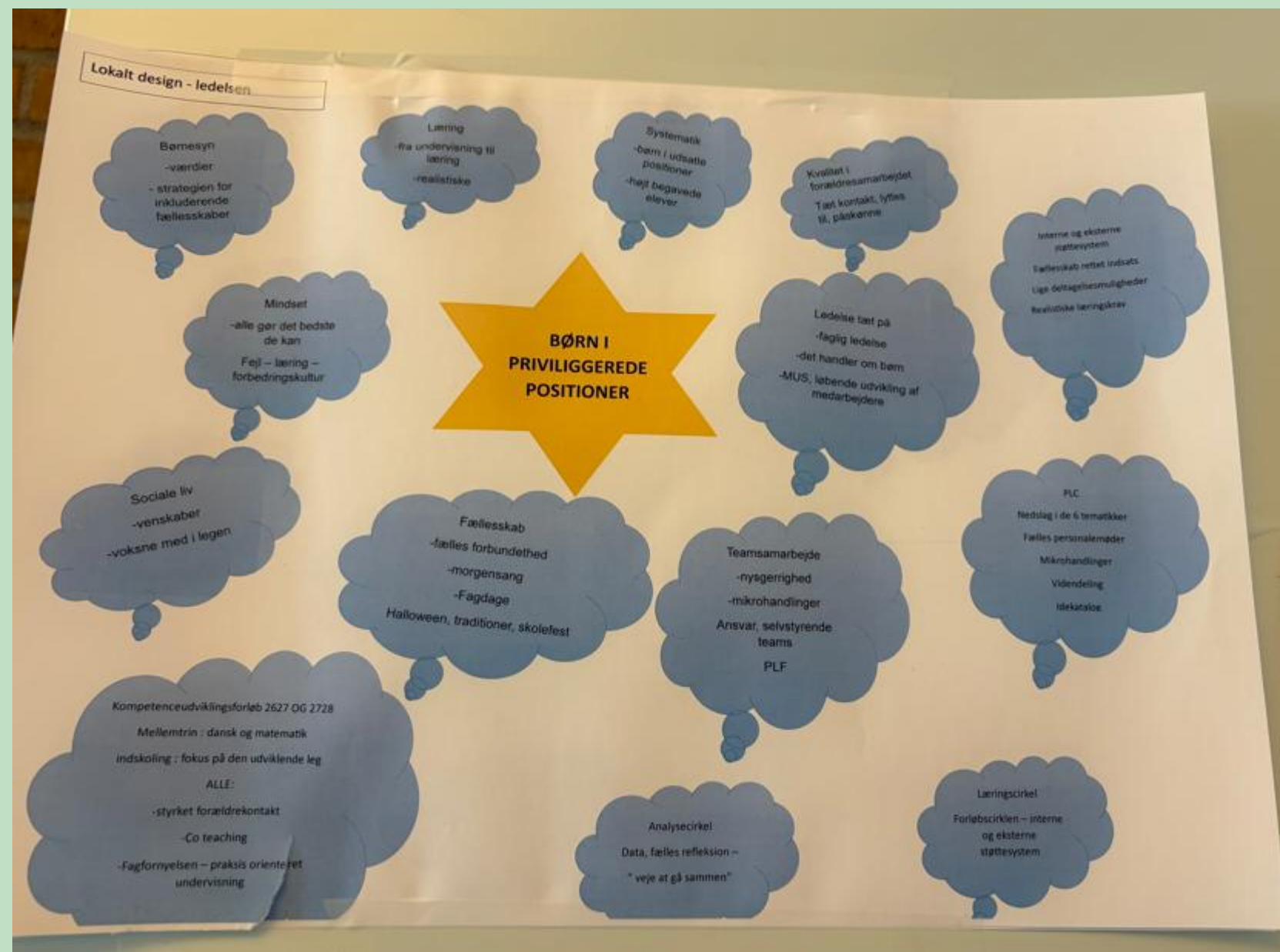
Kerneopgaven i Uddannelse & Læring er at medvirke til at skabe mest mulig læring, trivsel og dannelse for vores målgruppe: børn, unge og voksne. Det er vores ansvar at hjælpe børn og unge med at være i fællesskaber – også når det er svært.

Det er en stor og kompleks opgave, der kræver en betydelig indsats af ledere og medarbejdere og opbakning fra parterne omkring skolen. Vi er bevidste om, at der ikke er genveje, eller findes hurtige løsninger. Det kalder på høj kvalitet i vores skoler. Kvalitetsudvikling og styrkelse af de mangfoldige læringsmiljøer er det helt centrale fokus. Vi skal bygge videre på og forstærke de indsatser og tiltag, som allerede er sat i gang. Der skal derfor forsat være fokus på de professionelle læringsfællesskabers systematiske arbejde med at udvikle pædagogiske kompetencer og forbedring af praksis.

Blomsten – 6 tematikker



Vores lokale design



Indsatser skoleåret 2026 og 2027

” Vi skubber til rammerne for det lokale fællesskab”

Indsatserne har fokus på:

At styrke samarbejdet med forældre

At styrke fællesskaber i overgange med fokus på udviklingsleg

At styrke sampraksis, coteaching og neuropædagogikken

Formålet er at styrke os i de udfordringer og muligheder, vi møder i praksis – tæt på børn, unge og familier

Kompetenceudvikling

Styrket forældrekontakt

En vigtig forudsætning for et godt samarbejde med forældre er, at professionelle kan **møde bekymringer, utilfredshed og kritik på en tydelig, rolig og respektfuld måde**. På dette forløb arbejder vi med Styrket Forældrekontakt – en metode, der giver konkrete greb til både den mundtlige og skriftlige dialog med forældre.

Kompetenceudvikling styrket forældrekontakt

Før kursusdagene

For at få størst muligt udbytte af forløbet anbefales det, at deltagerne forud for første kursusdag har overvejet:

- Hvilke typer forældrekontakt der aktuelt udfordrer
- Hvornår og hvordan der lokalt kan arbejdes med fælles refleksion og sparring
- Hvordan prøvehandling kan afprøves mellem kursusdagene

31.8. (13:00-16:00) & 21/9 (13:00-17:00) & 5/10 (13:00-16:00)

Teamet omkring børnehaveklassen, 2. og 3. kl.

22/9 (13:00-16:00) & 8/10(13:00-17:00) & 2/11 (13:00-16:00)

Teamet omkring 1.,4.,5. og 6.

19/10 & 5/11 & 7/12

Ledelse

Mellem kursusdagene

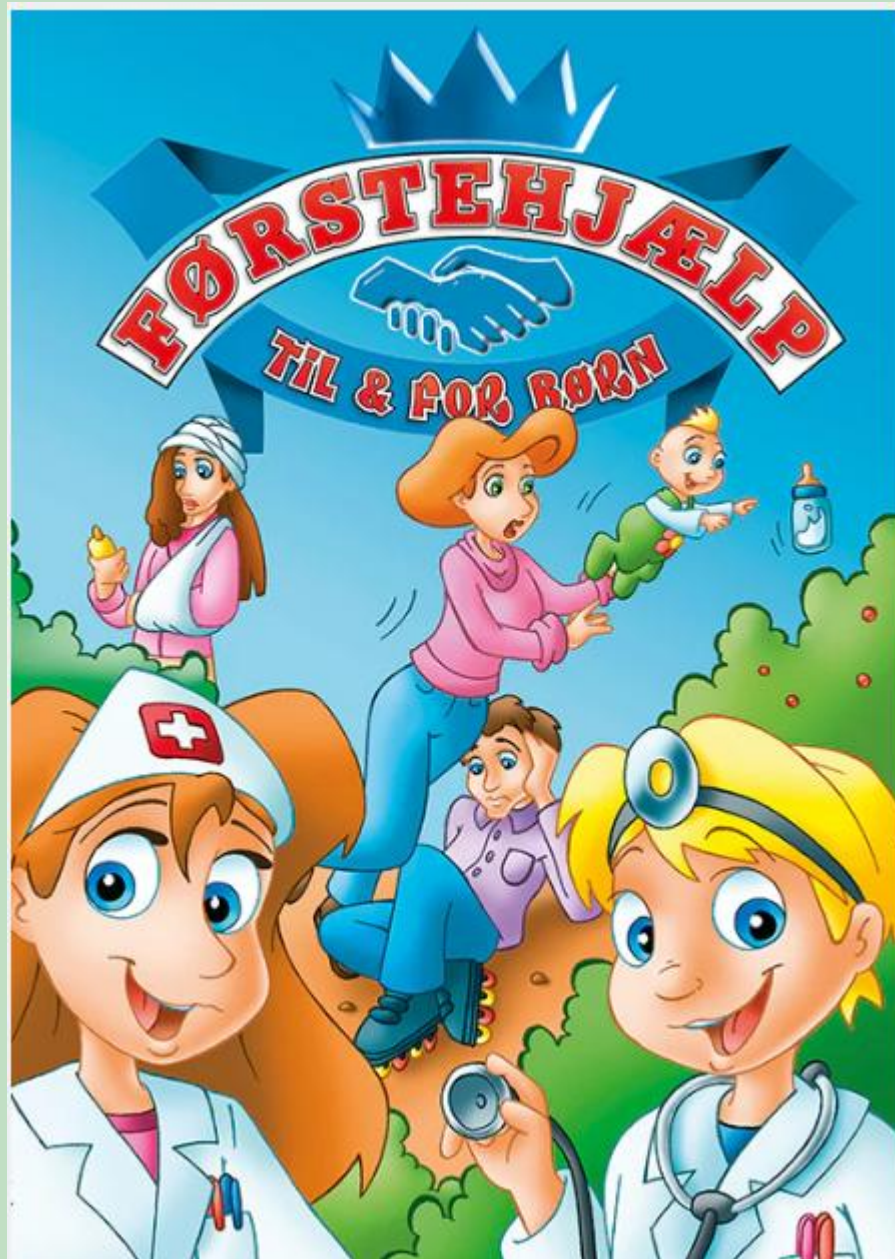
Mellem workshopdagene arbejder deltagerne med **prøvehandling i egen praksis.**

Her afprøves metodens greb i konkrete situationer – gerne i samarbejde med en kollega. Erfaringerne bringes aktivt i spil på de efterfølgende kursusdage.

Førstehjælp

Onsdag uge 32

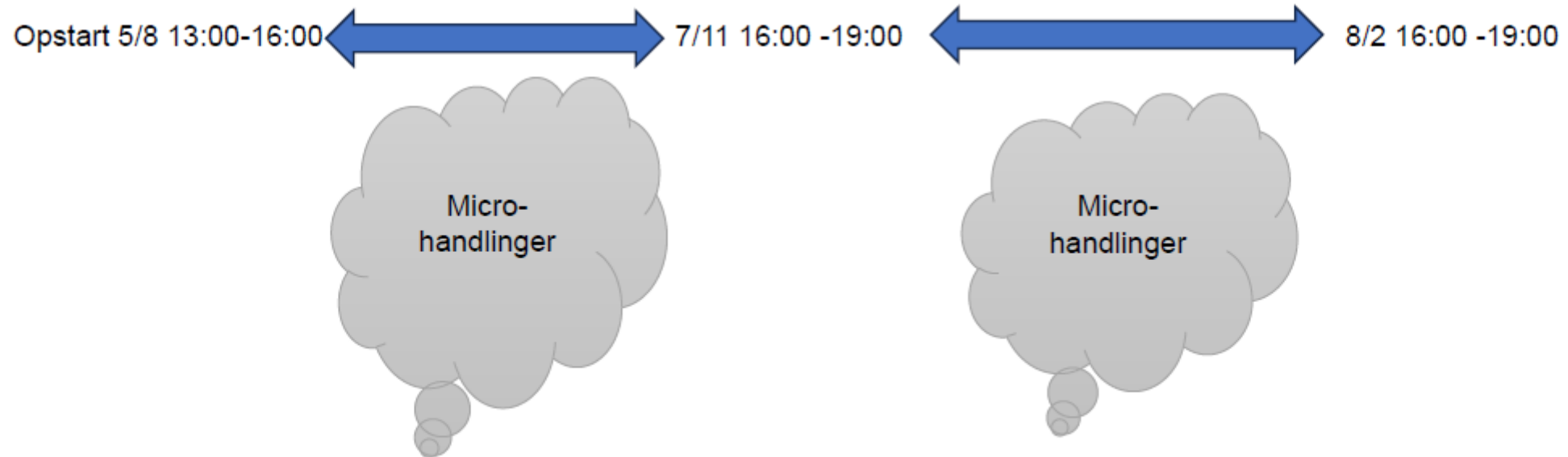
4 timers kursus



Procesplan over indsatser skoleåret 2026 og 2027



Kompetenceudviklingsforløb omkring stationsundervisning



Stationsundervisning

” hvis alle børn skal have en chance i uddannelsessystemet, så nytter det ikke at fastholde den traditionelle undervisningsform med en klasse, en underviser, et lokale, et fag og et fælles undervisningsmateriale”

3 undervisningsgange, første gang i uge 32, november og i feb. – mellem gangene afprøvninger i praksis

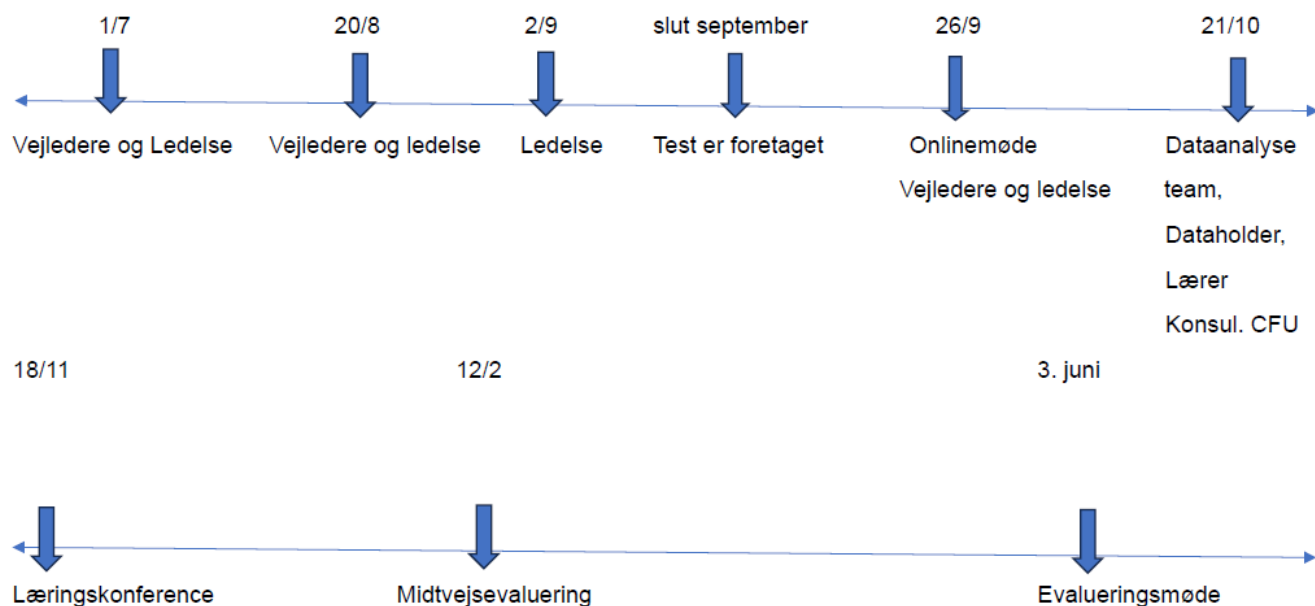
Søgt midler i U&L 35000 – betaler kun materialer og kørsel



Kompetenceudviklingsforløb på skoler i dansk og matematik.

Formålet med forløbet er at styrke både den faglig og organisatorisk kapacitet på skolerne, så eleverne på mellemtrinnet oplever et fagligt løft i dansk og matematik. Samtidig skal lærerne i de to fag modtage faglig inspiration og viden, som skal omsættes til praksis og understøtte elevernes faglige progression – for den enkelte, for klassen og for det samlede skoleforløb.

Kompetenceudviklingsprojekt på mellemtrinnet i fagene dansk og matematik.



Observation i klasserne

Anna, Karin (Lis) i matematik

Pernille, Eva og Nicolina i dansk

Læringskonference i dansk og matematik DATO 18/11 kl.?

4. klasse

Henrik, Nikolaj, Anna, Karin, Pernille, Eva, Tina, Lis, Nikolina, CFU/UCL

5. klasse

Else, Karin, Anna, Pernille, Eva, Tina, Lis, Nikolina og CFU/UCL

6. klasse

Henrik, Pernille U, Karin, Anna, Eva, Pernille H, Tina, Lis, Nikolina og CFU/UCL

SPARRING

Sparring fra CFU/UCL

Sparring fra Lis og Nicolina

Sparring fra PH og EJ

Sparring fra KS og AA

Faglig ledelse fra TH

Indsatser / handlinger dannet på baggrund af læringskonference!!

DATO 'er

Opfølgning på indsatser / handlinger

Dataanalysesemøder

21/10 12:00 -16:00

Fagfornyelsen

Fagfornyelsen er et af initiativerne i Folkeskolens kvalitetsprogram. [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Fagfornyelsen handler om at udvikle nye fagplaner, der skal understøtte en virkelighedsnær og engagerende undervisning i folkeskolens fag og i børnehaveklassen.

Fornyelsen skal være med til at skabe en undervisning, der tydeligt understøtter folkeskolens formål. Det skal blandt andet ske gennem en mere praktisk orienteret undervisning, hvor der er plads til faglig fordybelse, og hvor eleverne inddrages og inviteres ind i faglige og sociale fællesskaber.

Nedsat en styregruppe: Ledere, skolechef, afd. Ledere, skoleledere, konsulenter og Lærerkredsen

”Skolernes PLC og fagteams er vigtige aktører i fagfornyelse og det er gennem de professionelle læringsfællesskaber og Co-teaching/sampraksis vi arbejder med det i praksis”

Sættes i gang på samme tid i hele kommunen – nok April 27

DM i SKILLS

Vejle Kommune er vært for DM i Skills i 2027. Selve DM i Skills Eventen afholdes d. 7.- 10. april. – kun udskolingselever

I skolesporet vil indskolingen og mellemtrinnet bliver involveret i læringsaktiviteter og forløb under overskriften:

Mini Mini Skills – for børnehaveklasse til 2. klasse

Mini Skills – for 3., 4. og 5. klasse

Verdens Vildeste Brobyggere for 6. klasse

Læringsforløbene til Mini Mini Skills vil tage afsæt i litteraturen og skabende aktiviteter, og forløbene i Mini Skills vil tage udgangspunkt i ”byg et hus” forløbene eller et samarbejde med Vejle Stadsarkiv om job i gamle dage kontra i dag. Læringsforløbene under ”Verdens Vildeste Brobyggere” hedder ”Design og Byg en flydebro” og er udviklet af organisationen bag.

Handleplan (er)



Indsats, hvad er teamet for indsatsen?	Mål – hvad vil vi gerne opnå	Opfølgning, hvordan følger vi op?	Ansvarlig, hvem er ansvarlig	Evaluering, hvornår evaluerer vi?	Sæt gang i
1. Behovet for ensartede retningslinjer og tydelige forventninger i det daglige arbejde.	Gennemsigtighed	Laves en " Øster Nykirke mappe". I mappen kan hver enkelt selv printe ud, efter behov. Skolens ledelse vil løbende printe ud og dele ud til alle medarbejdere, fast personale og vikarer. - Skoleplan - Strategien for udviklende fællesskaber - Børne- unge politik - Forventningsskriv omhandlende hjemmearbejde og lektier - Samværsskema - Dokumentations strategi - Fleksible rapporter (<u>opgaveoversigt</u>) Low arousal	TH, KH	Skolens ledelse Fællesmøder	Skol
2. Styrket og mere tilgængelig information fra ledelsen og MED	Alle ved, hvor informationen kan findes frem.	MED-systemet Dagsorden vil blive sendt ud CC til alle medarbejdere, på Aula Referater vil blive sendt ud CC til alle	Tina	Skolens ledelse Fællesmøder	Skol

Indsats	Mål – hvad vil vi gerne opnå	Opfølgning	Ansvarlig	E
Samværs personer (gårdvagter) går med refleksveste	Samværs- personer er synlige, så børnene lettere kan få hjælp.	Klasselærerne drøfter med eleverne om de kan finde en voksen, i elevpauser. Elevrådsmøder	Skolens ledelse køber refleksveste til alle – personlig vest Alle medarbejdere og ledelse benytter veste.	K sk e K sp o s In kl In e
Legepatruljen får støtte af en voksen Synlighed af aktiviteterne til morgensang – skrives på tavlen Bold spil foregår udenfor i perioden uge 13 – uge 41	At legepatruljen oplever, at der er en voksen som er tæt på, og hjælper i de situationer, hvor der kan være uenigheder mellem de andre klasser i en aktivitet. At alle ved, hvornår og hvilken	Legepatrulje- ansvarlig, eleverne i 6. klasse samt skolens ledelse drøfter en gang i kvartalet om hvordan det går? Om der opleves mere ro ift. de andre klassers uenigheder	Legepatruljeansvarlig skoleåret 2025n/2026 Pernille U. Skolens ledelse	K m ti In e

Børnehaveklassens team



1. Klasesse team



2. Klasesse team



3. Klasesse team



4. Klasesse team



5. Klasesse team



6. Klasesse team



fakta

126 elever v skolestart.

0A: 13

1A: 15

2A: 19

3A: 16

4A: 19

5A: 28

6A: 16

Antal lærere

	Antal stillinger	undervisningstimetotal	Lektioner pr uge
Børnehaveklasseleder	1	795	26 L
Lærere	9 + 0,4	750 t	26 L
Leder	2		Efter behov

Antal pædagoger

	Antal Stillinger		
Pædagoger	2		
Pædagogisk assistent	1		

Skemaer og vikardækningen

Pr. uge:

90 lektioner med 2 voksne

16 L DSA og PLC

106 L pr uge

Fordelt på syv klassetrin, 40 skoleuger /
15L gennemsnitligt

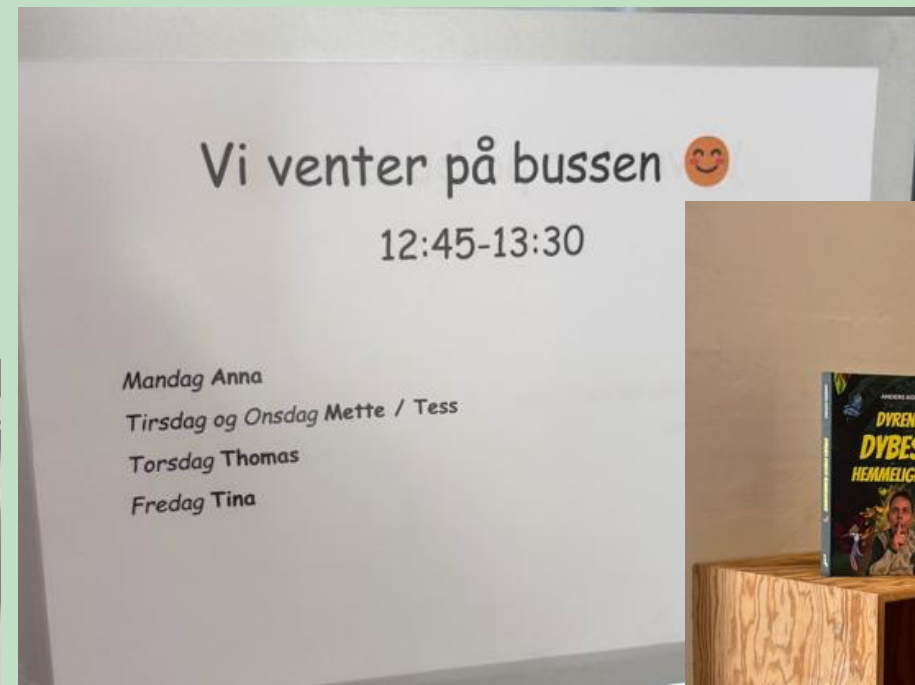
Samarbejdstid – fælles forberedelse

BUS børn

BH. Klassen: 1 barn (går ikke i SFO)

3. klasse: 4 børn

- 1 hver dag (går ikke i SFO)
- 3 to dages modul



SFO

SFO1

0608: 10

0616: 24

0617: 9

1416: 13

1417: 4

2dagesmodul: 7

SFO2

2 dages modul: 10

3 dages modul: 5

Alle dage: 9

94 børn i SFO

Børnehaveklasse: 11

1. klasse: 9
2. Klasse: 18
3. Klasse: 15
4. Klasse: 7
5. Klasse: 19
6. Klasse: 2

Indsatser! Legen, legekaptajn m.m.

