



Undervisningens organisering på Øster Nykirke Skole

Formål

Skolebestyrelsens princip for undervisningens organisering tager afsæt i skolens værdier – nysgerrighed, tryghed, venskab og kendskab. Hverdagen på Øster Nykirke Skole er bygget på værdierne og er grundstenene for, hvordan vi skaber de bedste mangfoldige læringsmiljøer for alle børn.

Princippet skal skabe rammer, som sikrer at alle elever bliver så dygtige de kan.

Alle elever skal have lige deltagelsesmuligheder for læring, trivsel og dannelse.

Elevernes placering i klasserne

Eleverne kan alt efter pædagogiske overvejelser med tydelige mål for sammensætningen af eleverne & de didaktiske overvejelser af aktivitetens indhold i fleksible hold. Det kunne være værkstedundervisning, fælles idrætsundervisning, udeundervisning eller læringsaktiviteter på tværs af aldre.

Holddannelse

På Øster Nykirke skole prioriterer vi to-voksne i klasserne, hvilket bl.a. giver gode muligheder for at lave fleksible holddannelser. Holddannelser er med til at fremme elevernes motivation og glæden ved at være en del af fællesskab på tværs af årgange. Holddannelsen bruges også for at tilgodese særlige faglige udviklingsforløb for eleverne på tværs af årgange.

Skoledagens længde

Undervisningen på elevernes skoledage tilrettelægges, så den ligger i tidsrummet 8.00-13.15 mandag til torsdag og 8.00-13.15 om fredagen for alle skolens elever og 8.00-14.00 mandag til torsdag for de øvrige klasser. 4. klasse er til svømning om mandagen og har derfor fri 14.45.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Der tages højde for fålærerprincippet i skemalægningen så der er få voksne omkring klassen.

Vikardækning

Det tilstræbes, at alle lektioner ved fravær dækkes af pædagogisk personale, kun i helt særlige situationer kan det være nødvendigt, at klasser arbejder med begrænset opsyn (dette vil kun gælde skolens ældste klassetrin)

I tilfælde af en lærers el. pædagogs fravær overtages undervisningen af "voksen 2", hvis det er en to-voksen time.

Det tilstræbes, at vikarerne er kendte i huset og er tilknyttet i længere tid, så eleverne på skolen har en større chance for at opbygge en relation til vikarerne.

På skolen tilstræber vi ved en lærers el.- pædagogs længerevarende fravær, at vikardækningen er vedvarende og sammenhængende.

Ved fravær udarbejder læreren/pædagog en vikarplan, som det forventes at vikaren følger. Vikaren sender efter endt lektion besked i Aula til læreren/pædagogen om timens forløb.

Skolen forbereder vikarerne på opgaven og evaluerer løbende, hvorvidt vikarerne lever op til vores forventninger.

Undervisningsdifferentiering

På ØNS planlægges og gennemføres elevernes læring ud fra det perspektiv at eleverne udfordret på sit eget niveau. Dette gøres med fælles undervisningsmål for klassen og fælles pædagogiske og didaktiske rammer for læringen, men blandt andet med forskellige undervisningsmetoder og materialer. Læreren/pædagogen er opmærksom på alle elevers individuelle forudsætninger og anvender den differentieringsmetode som passer bedst til den enkelte elev og den pågældende planlagte undervisning og ud fra et fællesskabende mindset.

Fagdage

Der planlægges med fagdage, hvor eleverne enten i egne klasser eller på tværs af aldre får mulighed for fordybelse. Her kunne de timeløsefag inddrages såsom seksualundervisning, trafiklære m.m.

Lektier (lektiehjælp og hjemmeaktiviteter)

Læring og opgavelæsningen foregår i skoletiden. Det vil betyde, at lærerne ikke rutinemæssigt giver eleverne hjemmeopgaver.

Skolen kan dog altid, i samarbejde med forældrene, lave individuelle aftaler om hjemmearbejde og ekstra træning af specifikke færdigheder, som f.eks. læsning. Måske periodevist lave særlige opgaver for at styrke den faglige indlæring.

Læringen skal bygges på motivation og nysgerrighed. Motivationen er en stor medvirkende faktor for det faglige udbytte. Vi opfordrer altid at vise skolesager for forældre. Det skal passe ind i familiens rytme og må aldrig skabe konflikter i hjemmet.

Det betyder i praksis at:

- At hjemmearbejdet for elever til og med 6. klasse er baseret på periodevise individuelle aftaler mellem skole og hjem.
- At den daglige undervisning ikke er baseret på hjemmearbejde.
- At alle elever har et fælles udgangspunkt og møder hver dag uden dårlig samvittighed
- At skolen forventer, at forældrene interesserer sig for børnenes faglige udvikling ved jævnligt at læse, regne, snakke og undre sig sammen med deres børn.
- Børn skal læse hjemme, fordi det styrker deres sprog, øger ordforrådet, forbedrer læseforståelse og færdigheder, og giver et bedre afsæt for deres faglige succes i skolen.

Motion og bevægelse

På ØNS er motion og bevægelse en naturlig del af skolens hverdag. Det er sigtet at eleverne møder en varieret læring som tilgodeser motion og bevægelse. Der er også faste traditioner med dage sammen med andre skoler i nærområdet: vollystævne, fodboldstævne m.m.

Supplerende undervisning, specialundervisning samt dansk som andetsprog

PÅ ØNS tilstræber vi at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning fx små korte el. længerevarende faglige kurser. Der udarbejdes altid en handleplan med mål, indhold og opfølgning.

Skolen tilstræber at gøre forældre til tosprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.

Organiseringen af såvel faglige kurser og undervisning for tosprogede skal så vidt det er muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Den åbne skole

På ØNS prioriterer vi den åbne skole. Vi bestræber os på at komme ud i lokalsamfundet, bl.a. inddrage kirken i læringsforløb. Club 99 er behjælpelige, når vores 6. klasse har cyklistprøve. Vi har på skolen to medarbejdere som er ressourcepersoner netop rettet ind i dette felt med inddragelse af blandt andet lokalsamfundet.

Vedtaget af skolebestyrelsen 22. januar 26